



**DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL Y EN EL AMBIENTE SOCIAL
GRADO EN TRABAJO SOCIAL**

GUÍA DOCENTE (EXTRACTO)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación:	Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y en el Ambiente Social
Código:	1202014
Titulación:	Grado en Trabajo Social
Carácter:	Formación Básica
Curso de impartición:	2º
Anual/semestral:	Primer semestre
Créditos ECTS:	6
Idioma de impartición:	Español
Curso académico:	2014/2015
Departamento o Departamentos implicados en la docencia:	Ciencias Sociales

CONTEXTUALIZACIÓN:

Presentación breve de la asignatura	La Asignatura pretende ofrecer al alumno una perspectiva evolutiva del desarrollo humano, profundización y conocimiento de las características de las distintas etapas del desarrollo vital, así como de los conflictos y desajustes asociados a cada una, conocimientos relevantes para la práctica profesional del Trabajador Social.
Modulo y materia en los que se incluye	Modulo: Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social Materia: Desarrollo humano en el ciclo vital y en el medio social
Justificación de su estudio e interrelación con otras asignaturas del Plan de Estudios	Conocer las problemáticas psicológicas por las que las personas pueden pasar a lo largo del ciclo de vida, va a contribuir de forma importante para el desarrollo de las demás actividades de integración y cohesión de las mismas en el medio social.
Recomendaciones o conocimientos previos necesarios	Los conocimientos sobre los fundamentos del comportamiento humano, adquiridos en el primer curso, serán muy importantes para continuar profundizando en el aprendizaje de las temáticas de esta asignatura. Se recomienda de forma general la lectura con anterioridad de los materiales que se den sobre los contenidos de exposición en clase, para un mayor aprovechamiento de las mismas.
Interés para el futuro profesional del estudiante	Los contenidos que se tratan en la materia, desarrollo humano en el ciclo vital serán de mucha utilidad en la práctica profesional, para la resolución de las problemáticas con las que va a trabajar el Trabajador Social.

Modulo y materia en los que se incluye:	Modulo: Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social Materia: Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y en el Medio Social
--	---

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

Profesor/a Responsable	
Nombre y apellidos:	Begoña Pérez Álvarez
Departamento:	Psicología
Dirección:	Cl/ Bernardo del Carpio nº 10-7ºB, 24004 León
Correo electrónico:	begoperez@cop.es
Teléfono:	987 210 389

TUTORIAS

La actividad tutorial se realizara los miércoles por la tarde en las fechas que se acuerde para ello.

COMPETENCIAS:

Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de compromiso con el equipo, de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir; capacidad de conocer y valorar las distintas perspectivas y aportaciones procedentes de otras disciplinas, capacidad de desarrollar el trabajo en torno a objetivos compartidos
- Desarrollo del razonamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis de datos y argumentos. Desarrollo de habilidades de resolución de problemas.
- Capacidad de gestionar tiempos y recursos; desarrollar planes, priorizar actividades, identificar críticas, establecer plazos y cumplirlos.
- Desarrollo de habilidades de estudio y aprendizaje, así como en el manejo de consulta de bases de datos relevantes en el campo profesional, consulta de revistas específicas, navegación “experta” por internet.

Competencias específicas y resultados de aprendizaje

- Identificar los patrones característicos y esperables en las distintas etapas de desarrollo humano.
- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social.
- Valorar el desarrollo como un proceso integral, conformado por cognición, afecto e interacción social, dentro de muy diversos contextos.
- Analizar y valorar los elementos básicos que permiten un adecuado desarrollo humano.
- Poner de manifiesto posibles situaciones personales y contextuales de riesgo que incidan o puedan hacerlo en un proceso de desarrollo no deseado.
- Reconocer y valorar las diferencias individuales que pueden generarse en las personas a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares, con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos.

CONTENIDOS

Bloque A:	Introducción y desarrollo en la infancia
Temas de que consta:	Tema 1- Introducción a la psicología del desarrollo Tema 2- Recién nacido y primer año de vida Tema 3- Primera infancia y edad preescolar Tema 4- Segunda infancia : edad escolar
Secuencia temporal	Semana 1 a la semana 7
Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> -Definir los procesos de desarrollo biológico y los que son producto de la experiencia, y explicar cómo interactúan. Conocer cómo las distintas teorías explican el desarrollo humano. Modelo Biopsicosocial. -Conocer los periodos de desarrollo prenatal, los factores críticos y las influencias ambientales que influyen en el mismo. -Desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional en el primer año de vida, y los tipos de apego. -Conocer el desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico en la etapa preescolar. -Caracterizar el pensamiento preoperacional según Piaget, y analizar la forma en que la teoría de la perspectiva social y del procesamiento de la información, explican el desarrollo cognoscitivo en la etapa preescolar. -Explicar el impacto que tienen los estilos de crianza, la calidez y el control de los padres en el desarrollo prosocial durante la niñez temprana. -Explicar y describir el desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico, según los distintos autores, en la etapa escolar. -Explicar el desarrollo de la cognición social y del razonamiento moral durante la niñez media. -Explicar los factores que favorecen el maltrato del niño y enumerar los distintos tipos de maltrato psicológico.
Metodología docente:	Exposición teórica, prácticas en el aula, resolución de casos. Lectura de textos. Proyección de documentales
Recomendaciones:	Leer con anterioridad el material entregado para mayor aprovechamiento de las exposiciones teóricas.
Recursos disponibles:	Resúmenes de los distintos temas, Power Point, bibliografía disponible en la biblioteca. Otros.
Bloque B:	Adolescencia y Juventud
Temas de que consta:	Tema 5- Adolescencia, Tema 6- Adultez joven e intermedia

Secuencia temporal	Semana 8 a la semana 11
Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> -Describir la maduración física durante la pubertad de hombres y mujeres, así como el problema que tienen muchos adolescentes para ajustarse a su imagen corporal. -Analizar las actitudes, los comportamientos y las relaciones que influyen en las incipientes sexualidad e identidad de género en el adolescente. -Describir los cambios cognoscitivos que ocurren en la adolescencia y explicar de qué manera influyen en el alcance y contenido de su pensamiento. -Conocer el desarrollo de la personalidad, autoconcepto, autoestima e identidad. -Conocer las conductas de riesgo en la adolescencia, los factores de protección y conductas de afrontamiento. -Describir el desarrollo cognoscitivo en la juventud, Más allá de la operaciones formales. -Analizar los procesos de formación de pareja, apego y relaciones románticas. -Maltrato y violencia en las relaciones de pareja. -Exigencias de la paternidad y maternidad.
Metodología docente:	Exposición teórica, prácticas en el aula, resolución de casos. Lectura de textos. Proyección de documentales.
Recomendaciones:	Leer con anterioridad el material entregado para mayor aprovechamiento de las exposiciones teóricas.
Recursos disponibles:	Resúmenes de los distintos temas, Power Point, bibliografía disponible en la biblioteca. Otros.

Bloque C:	Adulthood and old age
Temas de que consta	<p>Tema 7- la adultez</p> <p>Tema 8- la vejez</p>
Secuencia temporal	Semana 12 a la semana 15
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar los aspectos del desarrollo que caracterizan la madurez. -Describir los cambios físicos, y cognitivos que tienen lugar en la madurez y los factores que los favorecen. -Identificar los factores que influyen en la aparición de enfermedades durante la madurez: malos hábitos en el cuidado de la salud, pobreza y estrés. -Cambios en la dinámica familiar y edad madura, vida en pareja y matrimonio, divorcio y familias reconstituidas. -Continuidad y cambios ocupacionales.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> -Describir los mitos y las realidades del envejecimiento. -Describir los cambios físicos que caracterizan el proceso de envejecimiento y los factores que lo producen. -Describir los patrones de las relaciones familiares y personales que definen muchas de las tensiones y de las satisfacciones en la vejez. -Maltrato y abandono de personas mayores. -El proceso de morir y el duelo.
Metodología docente:	Exposición teórica, prácticas en el aula, resolución de casos. Lectura de textos. Proyección de documentales
Recomendaciones:	Leer con anterioridad el material entregado para mayor aprovechamiento de las exposiciones teóricas.
Recursos disponibles:	Resúmenes de los distintos temas, Power Point bibliografía disponible en la biblioteca. Otros recursos.

SECUENCIA TEMPORAL

Periodo de docencia	Temas	Contenidos	Actividad	Evaluación
Semana 1	Tema 1	Introducción a la psicología del desarrollo	Exposición teórica	
Semana 2	Tema 2	Recién nacido	Exposición teórica, Videos	
Semana 3	Tema 2	Primer año de vida	Exposición teórica Prácticas Lectura de texto	Evaluación Práctica y lectura
Semana 4	Tema 3	Primera infancia, y edad preescolar	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 5	Tema 3	Primera infancia y edad preescolar	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 6	Tema 4	Segunda infancia, edad escolar	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 7	Tema 4	Segunda infancia, edad escolar	Exposición teórica Prácticas Resolución Caso	Evaluación Práctica y caso
Semana 8	Tema 5	Adolescencia	Exposición teórica, Videos Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 9	Tema 5	Adolescencia	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 10	Tema 6	Adultez Joven	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica

Semana 11	Tema 6	Adultez Joven	Exposición teórica Prácticas Resolución Caso	Evaluación Práctica y caso
Semana 12	Tema 7	La Adultez	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 13	Tema 7	La Adultez	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 14	Tema 8	La Vejez	Exposición teórica, Videos Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 15	Tema 8	La vejez	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica y caso

METODOLOGÍA DOCENTE Y DISTRIBUCIÓN DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Metodología docente

- Exposiciones
- Visionado de material audiovisual
- Consultas bibliográficas e informativas
- Aprendizaje cooperativo
- Análisis de casos
- Debates y seminarios
- Asistencia a clase, participación, elaboración y exposición de trabajos por parte del alumnado

DISTRIBUCION DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

Actividad	Horas Presenciales (a)	Horas no presenciales (b)	Horas Totales (a+b)	Créditos ECTS [(a+b)/25]
Clases teóricas	30		30	1,20
Clases prácticas	14	10	24	0,80
Lecturas	5	11	6	0,80
Preparación y presentación de trabajos	5	25	30	1,20
Tutorías	2	5		0,20
Preparación y realización del examen	3	40	43	1,80
Total	59	91	150	6,00

EVALUACION DE LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS

Aspectos evaluables	Criterios de evaluación	Procedimientos	Valor relativo
Asistencia a clase y participación en la misma	Participación activa Asistencia 80%	Valoración de la actividad presencial	10%
Trabajo individual o en grupo.	Nivel de comprensión Organización y calidad de los contenidos Claridad expositiva y comunicación	Trabajos documentados Presentación en clase de los trabajos realizados	30%
Pruebas escritas	Contenido Claridad expositiva Comunicación	Prueba objetiva de respuesta abierta	60%

El/la alumno/a deberá obtener una nota igual o superior a cuatro puntos en el examen de contenidos teóricos, para poder añadir la nota obtenida en los aspectos prácticos. Para superar la asignatura la media ponderada de todas las actividades deberá ser igual o superior a cinco puntos.

La asistencia a las actividades presenciales es obligatoria, debiendo ser justificada la ausencia a las mismas

RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

LIBROS DE TEXTO
Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. Psicología evolutiva, Tres tomos, (1995) Alianza.
Gómez Lavin, Carmen. Psicología Evolutiva, características de las distintas etapas de la vida. (1996).
Kail, R y Cavanaugh, J. (2006) Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Mexico: Thomson.
Mayor Sanchez, Juan y otros, Psicología evolutiva (1989) Anaya.
Craig, G (1997). Desarrollo psicológico. Mexico: Prentice Hall.
Papalia, D. E. y Old, D. W. Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. Mc.Graw-Hill, Madrid, 2004
Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2008). Psicología del Desarrollo: Adulterez y Vejez. Madrid, Panamericana.

PÁGINAS WEB
Página del colegio oficial de Psicólogos http://www.cop.es
Buscador de temas de Psicología http://www.cop.es/database/
Portal de educación social. http://www.eduso.net/