



ESTRUCTURA SOCIAL Y PROCESOS SOCIALES

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|---------------------------------------|
| Denominación: | ESTRUCTURA SOCIAL Y PROCESOS SOCIALES |
| Código: | 1202016 |
| Titulación: | Grado en Trabajo Social |
| Carácter: | Obligatorio |
| Curso de impartición: | 2º |
| Anual/semestral: | Segundo semestre |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Idioma de impartición: | Español |
| Curso académico: | 2.014/15 |
| Departamento o Departamentos implicados en la docencia: | Ciencias Sociales. |

CONTEXTUALIZACIÓN:

| | |
|--|--|
| Presentación breve de la asignatura: | |
| Modulo y materia en los que se incluye: | Modulo: Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social. Materia: Estructura, desigualdad y exclusión social |

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

| | |
|---|----------------------------------|
| Profesor/a Responsable | |
| Nombre y apellidos . | PRISCILIANO CORDERO DEL CASTILLO |
| Departamento y área de conocimiento: | Ciencias Sociales |

| | |
|----------------------------|---|
| Dirección: | Escuela Universitaria de Trabajo Social. C/ CARDENAL LANDAZURI N° 27 |
| Correo electrónico: | pcorc@unileon.es |
| Teléfono: | 987.272303 y 649189985 |

COMPETENCIAS:

| Competencias transversales o genéricas |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresión escrita: saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante. - Expresión oral: saber expresarse con claridad en conversaciones y debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante. - Trabajo en equipo: Capacidad de compromiso con un equipo, de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir; capacidad de conocer y valorar las distintas perspectivas y aportaciones procedentes de otras disciplinas, capacidad de desarrollar el trabajo en torno a objetivos compartidos - Toma de decisiones y resolución de problemas: localización del problema, identificar causas y alternativas de solución selección y evaluación de las más idóneas. - Pensamiento crítico: capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico) - Creatividad: capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas. - Habilidad de documentación: consulta de bases de datos relevantes en el campo profesional, consulta de revistas específicas, navegación "experta" por Internet. - Aprendizaje autónomo: capacidad de conocer el propio modo de aprendizaje, capacidad de utilizar las estrategias y técnicas adecuadas. - Habilidades de relación interpersonal: capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás - Adaptación a nuevas situaciones. |

| Competencias específicas y resultados de aprendizaje |
|--|
| 1. Suministrar a los alumnos el cuadro científico y analítico de los principales temas de Estructura Social Contemporánea. |

2. Proporcionar un marco teórico de referencia para analizar críticamente corrientes, estudios y situaciones de la Sociología aplicada a las estructuras sociales.
3. Poner en contacto a los alumnos con los grandes pensadores de esta rama de la Ciencia, a través de la requerida lectura de la bibliografía adjunta y otra recomendada.

| | |
|-------------------|--|
| CONTENIDOS | |
|-------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Parte A ESTRUCTURAS SOCIALES</p> | <p>Tema 1. Estructura y Sociedad. Etimología y elementos del término "estructura". Uso científico de la palabra. Estructura en Sociología. Elementos de la estructura social. Análisis estructural y funcional.</p> <p>Tema 2. La Cultura: concepto, composición y estructura de la cultura. La cultura y las normas. Evolución de la cultura.</p> <p>Tema 3. Personalidad y Socialización: Concepto de uno y otro término. Factores del desarrollo de la personalidad. Teorías sobre la formación del yo. Status y Rol. La socialización a través del status y del rol. Tensión de rol. Desviación de rol.</p> <p>Tema 4. Socialización y Género: Género y sexo. La construcción social del género. Patriarcado y matriarcado. Movimientos feministas y lucha por la igualdad de género.</p> <p>Tema 5. Control y Desviación Social. Concepto sociológico de desviación y Control. Teorías sobre la desviación y el consenso.</p> <p>Tema 6. Estructura Demográfica. La población: Importancia del estudio de la población. Crecimiento de la población a lo largo de la historia. La transición demográfica. Análisis dinámico y estructural de la población. Población y problemática social.</p> |
|---|--|

**PARTE B:
ESTRATIFICACIÓN SOCIAL**

Tema 7. Estructura Rural y Urbana de la Población. Origen y desarrollo de los asentamientos humanos: del nomadismo a la gran ciudad. La comunidad rural y urbana como distintos sistemas de vida. Explosión del urbanismo. La ecología urbana.

Tema 8. La Estratificación Social. Sistemas de estratificación. Clase social e indicadores de clase. Principales teorías sobre la estratificación social.

Tema 9. Las Clases Sociales en España. El campesinado y la clase obrera. Las clases medias. Las clases dominantes.

Tema 10: Cambio, Conflicto y Desviación Social: Conceptos. Teorías sobre unos y otros. Modelos de conflicto social. Los fanatismos y la violencia.

Tema 11. Los Grupos Sociales. Algunas clasificaciones. Tendencia hacia los grupos primarios. Dinámica de grupos. El liderazgo. Tipos y funciones.

Tema 12. Las Instituciones Sociales. Desarrollo de las instituciones. Rasgos y funciones de las instituciones.

Tema 13. La familia: Concepto de institución y de familia. Las funciones de la familia y los sistemas familiares. Cambios en la familia moderna. La Familia y las demás instituciones sociales: economía, educación, religión y política.

Tema 14. La educación como institución social. Funciones de la educación. Agentes de educación. Crisis del sistema educativo. Dimensión educativa de la sociedad.

Tema 15. La religión como institución social. El hecho religioso. Tipos de religión. Funciones de la religión. La secularización.

**PARTE C.
ORGANIZACIÓN SOCIAL.
GRUPOS E INSTITUCIONES**

| | |
|--|--|
| | <p>Las sectas. El futuro de la religión.</p> <p>Tema 16. La Economía como Institución Social. Los distintos sistemas económicos. El trabajo y el ocio. La empresa. Los sindicatos. La globalización. La pobreza.</p> <p>Tema 17. La Institución Política. Sistemas políticos. Los partidos políticos. Los grupos de presión. La opinión pública.</p> |
|--|--|

METODOLOGIA DOCENTE

| | |
|---------------------------------------|--|
| | |
| CLASES MAGISTRALES | <p>Consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura.</p> <p>El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntar, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos.</p> |
| ACTIVIDADES DE TRABAJO DIRIGIDO | <p>Son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase.</p> <p>El objetivo es que contraste a través de una serie de tareas (lectura fuentes primarias; libros, textos o artículos de autores relevantes en la materia, análisis de artículos de prensa, exposiciones orales y/o escritas...) contenidos teórico-prácticos expuestos en las clases magistrales, El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.</p> |

| | |
|--|---|
| | Se fomenta la presentación ante el grupo de los trabajos realizados |
| ACTIVIDADES DE TUTORÍA | Consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal |
| EVALUACIÓN | Es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, trabajos, utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia, y/o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje. |
| TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | Incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias como artículos y/o libros, análisis de contenido de textos, etc...), así como de preparación de los trabajos teóricos y prácticos para entregar o exponer en las clases (resúmenes de lecturas, resolución de cuestiones, etc). |
| <p>Los alumnos asistirán a las clases teóricas, de acuerdo con la normativa vigente del Centro. Todos los alumnos realizarán diferentes trabajos sobre alguna de las obras que se adjuntan en la bibliografía, de acuerdo con este guión orientativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de la obra. - Acotación de los capítulos más importantes a juicio del alumno. - Redacción del trabajo, destacando los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> . Ficha técnica bibliográfica de la obra . Descripción objetiva del contenido. . Juicio crítico personal de la obra. | |

DISTRIBUCION DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

| Actividad | Créditos | Horas |
|--|-----------------|--------------|
| Actividades expositivas de profesor y alumnos (exposición teórica, seminarios, presentación de trabajos) | 2 | 50 hs. |

| | | |
|---|----------|------------------|
| Actividades dinámicas (resolución de casos, prácticas en aula o fuera de ella, etc.). | 0,75 | 19 hs. |
| Actividades autorizadas individuales o en pequeños grupos. | 0,75 | 19 hs. |
| Otros (trabajo en equipo, actividades de evaluación, estudio personal) | 2,5 | 62,5 hs |
| Total | 6 | 150 Horas |

EVALUACION DE LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS

| | |
|----------------------------|--|
| Aspectos evaluables | <p>Los criterios de evaluación son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La participación y el trabajo individual y en equipo. 2. La originalidad y creatividad. 3. La claridad expositiva. 4. El dominio de la materia. <p>Para poner en práctica los conocimientos de Sociología sobre las Estructuras Sociales, al principio de curso se formarán grupos de trabajo para realizar dinámicas grupales en torno a los temas del programa y otros de actualidad.</p> <p>La evaluación comprenderá un examen escrito del programa oficial; asimismo en la calificación final se tendrán en cuenta las lecturas recomendadas, los trabajos y los ejercicios prácticos.</p> <p><i>Los elementos que se tendrán en cuenta y su valoración son:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Asistencia a clase y participación en la misma 20 %</i> 2. <i>Trabajo de grupo y exposición: 30 %.</i> <p><i>Examen de fin de curso: 50 %</i></p> |
|----------------------------|--|

BIBLIOGRAFIA

BARBER, BERNARD. (1974): Estratificación Social. Madrid, Fondo de Cultura Económica.

BERGER, P. (1989): **Introducción a la Sociología**. México, Limusa.

FEITO ALONSO, R. (1997) Estructura Social Contemporánea. Madrid, Siglo XXI de Espasa Editores.

GIDDENS, A. (2002): Sociología. Madrid, Alianza Universidad.

GINER, S. (1999): **Sociología**. Barcelona, Península.

HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, A y Otros (2000): Manual de Sociología. Universidad de Valladolid, Valladolid.

LIGHT, D., KELLER, S. Y CALHOUM, C. (1999) Sociología. Madrid, McGraw-Hill.

MACIONIS, J. J. y PLUMMER, K. (1999): **Sociología**. Madrid, Prentice Hall.

HORTON, P. y HUNT, Ch., (2006): Sociología. Madrid, McGraw Hill.

León, Febrero de 2015

Fdo. Prisciliano Cordero del Castillo