



HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LA REGIÓN CASTELLANOLEONESA

GUÍA DOCENTE (EXTRACTO)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación:	Historia y características socioculturales de la región castellanoleonesa
Código:	1202028
Titulación:	Grado en Trabajo Social
Carácter:	Optativa
Tipo:	
Curso de impartición:	3º
Anual/semestral:	Segundo Semestre
Créditos ECTS:	6
Idioma de impartición:	Español
Curso académico:	2014/2015
Departamento o Departamentos implicados en la docencia:	Ciencias Sociales

CONTEXTUALIZACIÓN:

Presentación breve de la asignatura:	
Modulo y materia en los que se incluye:	Modulo: Formación histórica general acerca del marco sociocultural. Materia: Historia cultural de la región castellanoleonesa

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

Profesor/a Responsable	
Nombre y apellidos:	Gregoria Cavero Domínguez Alejandro Celso García Morilla
Departamento:	Ciencias Sociales
Dirección:	C/ CARDENAL LANDAZURI Nº 27
Correo electrónico:	agarm@unileon.es
Teléfono:	987.23.43.38

COMPETENCIAS:

Competencias transversales o genéricas

- **Expresión escrita:** saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.
- **Expresión oral:** saber expresarse con claridad en conversaciones y debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.
- **Trabajo en equipo:** Capacidad de compromiso con un equipo, de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir; capacidad de conocer y valorar las distintas perspectivas y aportaciones procedentes de otras disciplinas, capacidad de desarrollar el trabajo en torno a objetivos compartidos
- **Liderazgo:** Capacidad para liderar grupos de trabajo, reuniones, etc.
- **Toma de decisiones y resolución de problemas:** localización del problema identificar causas y alternativas de solución, selección y evaluación.
- **Pensamiento crítico:** capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico).
- **Razonamiento cotidiano:** capacidad de buscar argumentos de sentido contrario a la propia opinión (marco teórico, ideología, valores, conflictos sociales, etc.)
- **Creatividad:** capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva.
- **Gestión:** capacidad de gestionar tiempos y recursos; desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.
- **Habilidad de documentación:** consulta de bases de datos relevantes en el campo profesional, consulta de revistas específicas, navegación "experta" por Internet.
- **Aprendizaje autónomo:** capacidad de conocer el propio modo de aprendizaje, capacidad de utilizar las estrategias y técnicas adecuadas.
- **Habilidades de relación interpersonal:** capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás.
- **Adaptación a nuevas situaciones.**
- **Sensibilidad hacia temas medioambientales:** capacidad de observar y valorar las condiciones del entorno y su influencia en la calidad de vida.

Competencias específicas y resultados de aprendizaje:

- Comprender los conocimientos fundamentales de la Historias y las aportaciones de las principales teorías.
- Analizar la diversidad cultural y social como resultado de la interacción humana.
- Comprender y aceptar la diversidad cultural.
- Analizar los cambios y los conflictos que se planean en las nuevas identidades sociales y culturales.
- Identificar y explicar los valores y las creencias que dominan en la sociedad .
- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales y las variaciones culturales.

- Reconocer y valorar las causas y los efectos de los conflictos étnicos, sociales y culturales que surgen en nuestra sociedad.
- Utilizar estrategias de mediación en conflictos sociales y culturales.
- Utilizar métodos y técnicas del trabajo de campo.

CONTENIDOS

1. De la España prerromana a la Hispania romana.
 2. Germanización de la meseta septentrional.
 3. La región castellanoleonese y la arabización
 4. La época medieval: los reinos de León y Castilla
 5. La corona de Castilla
 6. Instituciones medievales
 7. Castilla y león en los tiempos modernos y contemporáneos.
- Castilla y León en el proceso autonómico.

METODOLOGIA:

CLASES MAGISTRALES	Exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio reflexivo y profundo a los estudiantes para que obtengan bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos.
ACTIVIDADES DE TRABAJO DIRIGIDO	Con sesiones orientativas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo es que contraste a través de una serie de tareas (lectura fuentes primarias; libros, textos o artículos de autores relevantes en la materia, análisis de artículos de prensa, exposiciones orales y/o escritas, etc.) contenidos teórico-prácticos expuestos en las clases magistrales, El profesor

	atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo. Se fomenta la presentación ante el grupo de los trabajos realizados
ACTIVIDADES DE TUTORÍA	Consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.
EVALUACIÓN	Es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, trabajos, utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia, y/o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	Incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias como artículos y/o libros, análisis de contenido de textos, etc....), así como de preparación de los trabajos teóricos y prácticos para entregar o exponer en las clases (resúmenes de lecturas, resolución de cuestiones, etc).

DISTRIBUCION DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

Actividad	Horas Presenciales (a)	Horas no presenciales (b)
Exposición de contenidos	3	
Presentación de ideas y debates	0,5	
Actividades prácticas	0,25	
Tutorías individuales y/o grupales	0,25	
Presentación de trabajos	0,5	
Evaluación	0,25	
Lectura y estudio personal	0,25	
Ejercicios individuales	0,5	
Desarrollo de trabajos grupales	0,5	
Total	6	

EVALUACION DE LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS

Aspectos evaluables	Criterios de evaluación	Procedimientos	Valor relativo
Exámenes escritos	Claridad y concisión de contenidos Expresión escrita	Prueba escrita	6
Presentación de trabajos	Claridad y concisión de contenidos Expresión oral	Presentación y exposición oral de trabajos	3
Participación en clase	Iniciativa Participación Reflexión Coherencia	Preguntas y respuestas Iniciativa personal del alumno	1

BIBLIOGRAFIA:

G. DELIBES, J. FERNÁNDEZ, F. ROMERO y R. MARTÍN, *Historia de Castilla y León: La Prehistoria del Valle de Duero*, T. I, Valladolid 1985

J. MANGAS y J. M^a. SOLANA, *Historia de Castilla y León: Romanización y germanización de la Meseta Norte*, T. II, Valladolid 1985

C. ESTEPA DÍEZ, *Historia de Castilla y León: El nacimiento de León y Castilla (siglos VIII-X)*, T. III, Valladolid 1985

J. L. MARTÍN RODRÍGUEZ, *Historia de Castilla y León: La afirmación de los reinos (siglos XI-XIII)*, T. IV, Valladolid 1985

J. VALDEÓN BARUQUE, *Historia de Castilla y León: Crisis y recuperación (siglos XIV-XV)*, T. V, Valladolid 1985

L. RIBOT, A. MARCOS, A. GARCÍA, A. GUILARTE y B. CUART, *Historia de Castilla y León: La época de la expansión*, T. VI, Valladolid 1985

L. RIBOT, A. MARCOS, B. YUN, A. GUILARTE y B. CUART, *Historia de Castilla y León: La época de la decadencia (siglo XVII)*: T. VII, Valladolid 1985

L. RIBOT, A. MARCOS, J. HELGUERA, A. GUILARTE y B. CUART, *Historia de Castilla y León: La Ilustración: una recuperación incompleta (siglos XVIII)*, T. VIII, Valladolid 1985

C. ALMUIÑA, J. SANZ, R. ROBLEDO y C. ROMERO, *Historia de Castilla y León: Liberalismo y caciquismo (siglo XIX)*, T. IX, Valladolid 1985

J. M^a. PALOMARES, J. SANZ, R. ROBLEDO, C. ROMERO y C. ALMUIÑA, *Historia de Castilla y León: El siglo XX: tiempo de reto y esperanza*, T. X, Valladolid 1985