



SISTEMAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES GRADO EN TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE (EXTRACTO)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación:	Sistemas y Movimientos Sociales
Código:	1202034
Titulación:	Grado en Trabajo Social
Carácter:	Obligatorio
Curso de impartición:	4º
Anual/semestral:	Segundo semestre
Créditos ECTS:	6
Idioma de impartición:	Español
Curso académico:	2.014/2.015
Departamento o Departamentos implicados en la docencia:	Ciencias Sociales

CONTEXTUALIZACIÓN:

Presentación breve de la asignatura:	
Modulo y materia en los que se incluye:	Modulo: Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social. Materia: Estructura, desigualdad y exclusión social

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

Profesor/a Responsable	
Nombre y apellidos:	JORGE SÁNCHEZ CORDERO
Departamento:	Ciencias Sociales
Dirección:	C/ CARDENAL LANDAZURI N° 27
Correo electrónico:	jsancc@unileon.es
Teléfono:	630.80.51.96

COMPETENCIAS:

Competencias transversales o genéricas

- **Expresión escrita:** saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.
- **Expresión oral:** saber expresarse con claridad en conversaciones y debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.
- **Trabajo en equipo:** Capacidad de compromiso con un equipo, de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir; capacidad de conocer y valorar las distintas perspectivas y aportaciones procedentes de otras disciplinas, capacidad de desarrollar el trabajo en torno a objetivos compartidos
- **Liderazgo:** Capacidad para liderar grupos de trabajo, reuniones, supervisar personas...
- **Toma de decisiones y resolución de problemas:** localización del problema identificar causas y alternativas de solución selección y evaluación de las más idónea.
- **Pensamiento crítico:** capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico)
- **Razonamiento cotidiano:** capacidad de buscar argumentos de sentido contrario a la propia opinión (marco teórico, ideología, valores, conflictos sociales, ...)
- **Creatividad:** capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva.
- **Gestión:** capacidad de gestionar tiempos y recursos; desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.
- **Habilidad de documentación:** consulta de bases de datos relevantes en el campo profesional, consulta de revistas específicas, navegación "experta" por Internet.
- **Aprendizaje autónomo:** capacidad de conocer el propio modo de aprendizaje, capacidad de utilizar las estrategias y técnicas adecuadas.
- **Habilidades de relación interpersonal:** capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás
- **Adaptación a nuevas situaciones.**
- **Sensibilidad hacia temas medioambientales:** capacidad de observar y valorar las condiciones del entorno y su influencia en la calidad de vida

Competencias específicas y resultados de aprendizaje

- Identificar los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y en relación entre la persona y su entorno.
- Reconocer la autonomía e interrelación de las ciencias para profundizar en la comprensión de los fenómenos sociales.
- Comprender y fomentar relaciones de diálogo entre conocimientos de naturaleza socio-política y las circunstancias históricas de tiempo y lugar.
- Sistematizar y organizar un cuerpo complejo de ideas, reflexiones y juicios que se han ido forjando en la relación historia-sistemas y movimientos sociales.
- Formular interrogantes sobre la relación estructura y organización social, identidad cultural en su dimensión personal y comunitaria.
- Analizar los modelos de sistemas y políticas sociales desde el respeto a los derechos humanos en las relaciones personales, nacionales e internacionales
- Analizar los modelos de sistemas y políticas sociales en función de su reconocimiento, garantía y protección de la dignidad de la persona con especial atención a los fenómenos de discriminación como son la diferencia

- de cultura, raza o religión, entre otros.
- Reconocer y aceptar la diversidad social y cultural como componente enriquecedor en la construcción de la identidad personal y colectiva.

CONTENIDOS

	<p>TEMA 1. NOCIÓN Y CONTENIDO</p> <p>1.1 MOVIMIENTOS SOCIALES</p> <p>1.2 DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (DSI)</p> <p>TEMA 2. SUJETO, OBJETO Y FINALIDAD</p> <p>2.1. MOVIMIENTOS SOCIALES</p> <p>2.2. DSI</p> <p>TEMA 3. FUENTES Y ANTECEDENTES</p> <p>3.1. MOVIMIENTOS SOCIALES</p> <p>3.2. DSI</p> <p>TEMA 4. EL CONTEXTO RELACIONAL DEL HOMBRE</p> <p>4.1. LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL HOMBRE</p> <p>4.2. LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</p> <p>4.3. LA PERCEPCIÓN DE LOS DEMÁS</p> <p>TEMA 5. ACTITUDES INDIVIDUALES Y ACTITUDES SOCIALES</p> <p>5.1. LAS ACTITUDES</p> <p>5.2. LAS ACTITUDES SOCIALES</p> <p>TEMA 6. GRUPOS Y ROLES SOCIALES</p> <p>6.1. LOS GRUPOS SOCIALES</p> <p>6.2. LOS ROLES SOCIALES</p> <p>TEMA 7. LA INCORPORACIÓN A LA SOCIEDAD</p> <p>7.1. LA SOCIALIZACIÓN</p> <p>7.2. LAS INSTITUCIONES SOCIALES</p> <p>TEMA 8. ESTRUCTURA, MOVILIDAD Y DESIGUALDAD SOCIALES</p> <p>8.1. DESIGUALDAD Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL</p> <p>8.2. LA DINÁMICA SOCIAL</p> <p>8.3. LA DESORGANIZACIÓN SOCIAL. CONTROL, DESVIACIÓN Y MARGINACIÓN</p> <p>TEMA 9. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DSI</p> <p>9.1. PRINCIPIO DEL BIEN COMÚN</p> <p>9.2. EL DESTINO UNIVERSAL DE LOS BIENES</p> <p>9.3. EL PRINCIPIO DE SUBSIDIARIDAD</p> <p>9.4. LA PARTICIPACIÓN</p> <p>9.5. EL PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD</p> <p>9.6. LOS VALORES FUNDAMENTALES DE LA VIDA SOCIAL</p> <p>A. VERDAD</p> <p>B. LIBERTAD</p> <p>C. JUSTICIA</p> <p>9.7. LA VÍA DE LA CARIDAD</p> <p>TEMA 10. HISTORIA DE LA DSI</p> <p>10.1. ENCÍCLICA "RERUM NOVARUM" (RN). LEÓN XIII (15/05/1891)</p> <p>10.2. ENCÍCLICA "QUADRAGESIMO ANNO" (QA). PÍO XI (15/05/1931)</p> <p>10.3. ENCÍCLICA "MATER EL MAGISTRA" (MM). JUAN XXIII (11/04/1961)</p> <p>10.4. ENCÍCLICA "PACEM IN TERRIS" (PT). JUAN XXIII (11/04/1963)</p> <p>10.5. CONTITUCIÓN PASTORAL "GAUDIUM ET SPES" (GS). CV II. (1965)</p>
--	---

	<p>10.6. ENCÍCLICA "POPULORUM PROGRESSIO" (PP). PABLO VI (16/03/1967)</p> <p>10.7. CARTA APOSTÓLICA "OCTOGESIMA ADVENIENS" (OA). PABLO VI (15/05/1971)</p> <p>10.8. ENCÍCLICA "LABOREM EXERCENS" (LE). JUAN PABLO II (14/09/1981)</p> <p>10.9. ENCÍCLICA "SOLLICITUDO REI SOCIALIS" (SRS). JUAN PABLO II (30/12/1987)</p> <p>10.10. ENCÍCLICA "CENTESIMUS ANNUS" (CA). JUAN PABLO II (01/05/1991)</p> <p>10.11. ENCÍCLICA "DEUS VARITAS EST" (DCE). BENEDICTO XVI (15/12/2005)</p> <p>10.12. ENCÍCLICA "CARITAS IN VERITATE" (CV). BENEDICTO XVI (29/06/2009)</p>
--	---

METODOLOGIA:

CLASES MAGISTRALES	<p>Consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura.</p> <p>El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos.</p>
TRABAJOS DIRIGIDOS INDIVIDUALES Y DE GRUPO	<p>Son trabajos de investigación y exposición (individual y personal por escrito; en equipo y de grupo por escrito y presencial ante el resto de alumnos de la clase) supervisadas en los que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal.</p> <p>El objetivo es que contraste a través de una serie de tareas (lectura de libros, textos o artículos de autores relevantes en la materia, análisis de artículos de prensa, etc.) contenidos teórico-prácticos expuestos en las clases magistrales.</p> <p>El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.</p> <p>El trabajo realizado en grupo se exige la presentación en clase ante el resto de los alumnos.</p>
ACTIVIDADES DE TUTORÍA	<p>Consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo de los trabajos personales y de grupo. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.</p>

EVALUACIÓN	Es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, trabajos, utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia, y/o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	Incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos (estudiar los contenidos expuestos en clase, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias como artículos y/o libros, análisis de contenido de textos, etc....), así como de preparación de los trabajos personales y de grupo para entregar o exponer en las clases.

DISTRIBUCION DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

Actividad	Créditos
Actividades expositivas de profesor y alumnos (exposición teórica, estudio personal, presentación de trabajos)	2'5
Actividad de investigación personal (elaboración y presentación escrita de trabajo personal).	1
Actividad de trabajo de investigación y exposición en equipo.	2,5
Total	6

EVALUACION DE LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS

Aspectos evaluables	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se evaluará la elaboración del trabajo personal. Además de la presentación al grupo. Se tendrá en cuenta la investigación de cada obra siguiendo el esquema dado previamente. (35%) 2. Ejercicios de autocomprobación de los temas 4 hasta el tema 8 (15%) 3. Participación e interés en clase (10%) 4. Para la evaluación final es imprescindible haber entregado en tiempo y forma tanto el trabajo personal como los ejercicios de autocomprobación, de los cuáles será el examen final. (40%)
----------------------------	---

	<p>En los trabajos, individuales y de grupo, se valoraran los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La investigación de fuentes, revisión de literatura, síntesis, análisis y conclusiones sobre el tema. - Las aportaciones originales del autor/es y la capacidad para articular una crítica o defensa de la visión expuesta en el tema presentado. - Presentación correcta acorde a las normas metodológicas indicadas por el profesor. - Conexión y profundización en el conocimiento de las materias tratadas en este Curso; - Dominio de los conceptos, capacidad de síntesis y análisis, redacción, presentación, exposición, etc. <p>Para la evaluación final es imprescindible haber entregado en tiempo y forma tanto el trabajo personal como el de grupo. En el caso de faltar alguno el curso quedará suspendido y pendiente de una posible recuperación en la semana de cierre del bloque en el calendario.</p> <p>La entrega de la actividad fuera del plazo establecido para la misma supone una disminución del 50% del peso de esa actividad sobre el conjunto de la nota.</p>
--	--

BIBLIOGRAFIA

MOVIMIENTOS SOCIALES

- BARTH, F. 1978: *Los grupos étnicos y sus fronteras*. Fondo de Cultura Económica, México.
- FANTOVA, F. 2014: *Diseño de políticas sociales*. Ed. CCS. Madrid.
- FERRATER MORA, J. 2002: *Diccionario de Filosofía*. Editorial Ariel, Barcelona.
- FOUCAULT, M. 1991: *Microfísica del poder*. Ed. La Piqueta, Madrid.
- GARCÍA ROCA, J. 1994: *Solidaridad y voluntariado*. Ed. Sal Terrae. Bilbao
- GIMÉNEZ, G. 1994: *Los movimientos sociales. Problemas teórico-metodológicos*.
- IBARRA, P., y Tejerina B. (Eds.) (1998). *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Madrid: Trotta.
- MELUCCI, A. 1990: *La acción colectiva como construcción social*. En *Estudios Sociológicos*, vol. 9, N° 26, mayo-agosto. 10-14.
- MIGUEL, AMANDO DE. 2015: *El cambio que viene*. Estella Maris. Barcelona
- Octavio Uña Juárez, Alfredo Hernández Sánchez. *Diccionario de Sociología*. Madrid: ESIC, 2004.
- TILLY, CHARLES Y WOOD, LESLEY J. 2009. *Los movimientos sociales*. Ed. Crítica

DSI

- AA.VV., 1993: *Manual de Doctrina Social de la Iglesia*. BAC. Madrid.
- ALBURQUERQUE, E. 2006: *Moral social cristiana*. Ed. San Pablo. Madrid
- COMPENDIO DE DSI. Ed. BAC, 2005. Madrid
- CAMACHO, I. 1991: *Doctrina Social de la Iglesia*. Ediciones Paulinas. Madrid.
- FUENTES ALCÁNTARA, F (Coord.). 2014: *Doctrina Social de la Iglesia*. PPC. Madrid.

- SIERRA BRAVO, R. 1996: Ciencias sociales y doctrina social de la Iglesia. Tratado de Teología Social. Ed. CCS. Madrid

HOMBRE Y SOCIEDAD

- ALCÁNTARA, JA. 1992. Cómo educar las actitudes. CEAC. Barcelona.
- CARABANA, J. 1993: Desigualdad económica y movilidad social. Madrid.
- CASADO, D. 1991. Derechos sociales y socialización. Iglesia Viva, nº 151. Colección Política social.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. 1994: La caridad en la vida de la Iglesia, nº 17, 141. Madrid.
- FRANCIA, A. 1993. Dinámica y técnicas de grupo. CCS. Madrid.
- GONZÁLEZ CARVAJAL, L. Con los pobres contra la pobreza. Ed. Paulinas. Madrid.
- LEYENS, J. PH. 1982. Psicología Social. Herder.
- MELENDO GASPAS, M. 1992. Comunicación e integración personal. Ed. Sal Terrae. Madrid.