



INTERCULTURALIDAD, RELIGIONES Y VISIONES DE LA REALIDAD

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE (EXTRACTO)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación:	INTERCULTURALIDAD, RELIGIONES Y VISIONES DE LA REALIDAD
Código:	1202038
Titulación:	Grado en Trabajo Social
Carácter:	Optativa
Curso de impartición:	4º
Anual/semestral:	Primer Semestre
Créditos ECTS:	6
Idioma de impartición:	Español
Curso académico:	2014/2015
Departamento o Departamentos implicados en la docencia:	CIENCIAS SOCIALES

CONTEXTUALIZACIÓN:

Presentación breve de la asignatura:	<p>Esta asignatura tiene como finalidad primordial plantearnos algunos interrogantes sobre conceptos claves para una redefinición de las políticas públicas culturales y, en primer lugar, buscamos respuestas a la finalidad de la cultura.</p> <p>Como marco de referencia comentaremos los grandes saltos en la historia de la humanidad para definir el carácter multidimensional del concepto de cultura. Al respecto en la antigüedad veremos cómo los griegos y los romanos concebían la cultura y su relación con la naturaleza, en tanto que para la modernidad, el fin último de la cultura estaba centrado en la dominación de la</p>
---	--

	<p>naturaleza y por ende del ser humano. En síntesis, en la concepción ilustrada la civilización europea propicia la oposición entre naturaleza y cultura, pueblos cultos e "incultos". En contraste con lo anterior la postmodernidad todas las estructuras del pensamiento, revitalizando el concepto de cultura y expandiendo su dimensión mucho más allá, resquebrajando los axiomas de la modernidad.</p> <p>Ante esta realidad tan perturbadora sobre el quiebre de los axiomas, los investigadores se replantean y formulan nuevas teorías para abordar la realidad existente; por ello, cuestionaremos el papel de la educación en relación con la cultura.</p> <p>En segundo lugar, los conceptos como lo multicultural y lo intercultural serán tratados con detenimiento, pues en la perspectiva modernista surgieron errores de concepción.</p> <p>Por último, plantearemos una noción extensa de cultura que nos involucre a todos. y las características fundamentales que nos diferencian y convertirlas en ventajas competitivas en beneficio de la Humanidad.</p> <p>El nuevo concepto de cultura: la nueva visión del mundo desde la perspectiva del otro.</p>
Modulo y materia en los que se incluye:	Modulo: Materia:

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

Profesor/a Responsable	
Nombre y apellidos:	PRISCILIANO CORDERO DEL CASTILLO JORGE SANCHEZ CORDERO
Departamento:	CIENCIAS SOCIALES
Dirección:	C/ CARDENAL LANDAZURI N° 27
Correo electrónico:	pcorc@unileon.es y jorgesocialesasuncion@hotmail.es
Teléfono:	987 27 23 03 y 630 80 51 96

COMPETENCIAS:

Competencias transversales o genéricas

- **Expresión escrita:** saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.
- **Expresión oral:** saber expresarse con claridad en conversaciones y debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.
- **Trabajo en equipo:** Capacidad de compromiso con un equipo, de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir; capacidad de conocer y valorar las distintas perspectivas y aportaciones procedentes de otras disciplinas, capacidad de desarrollar el trabajo en torno a objetivos compartidos
- **Liderazgo:** Capacidad para liderar grupos de trabajo, reuniones,
- **Toma de decisiones y resolución de problemas:** localización del problema identificar causas y alternativas de solución, selección y evaluación.
- **Pensamiento crítico:** capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico).
- **Razonamiento cotidiano:** capacidad de buscar argumentos de sentido contrario a la propia opinión (marco teórico, ideología, valores, conflictos sociales, ...)
- **Creatividad:** capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva.
- **Gestión:** capacidad de gestionar tiempos y recursos; desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.
- **Habilidad de documentación:** consulta de bases de datos relevantes en el campo profesional, consulta de revistas específicas, navegación "experta" por Internet.
- **Aprendizaje autónomo:** capacidad de conocer el propio modo de aprendizaje, capacidad de utilizar las estrategias y técnicas adecuadas.
- **Habilidades de relación interpersonal:** capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás
- **Adaptación a nuevas situaciones.**
- **Sensibilidad hacia temas medioambientales:** capacidad de observar y valorar las condiciones del entorno y su influencia en la calidad de vida

Competencias específicas y resultados de aprendizaje

1. Reconocer la diversidad y multiculturalidad de nuestra sociedad.
2. Conocer otras culturas y costumbres.
3. Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales y de poder y de los mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones étnicas y culturales)
4. Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales.
5. Ser capaz de tomar en consideración factores como riesgos, derechos, diferencias culturales y sensibilidades lingüísticas, responsabilidades de proteger a individuos vulnerables y otras obligaciones legales.

6. Identificar los principales grupos de personas atendidas, tipos de problemas y de respuestas, y espacios en los que se desarrolla el Trabajo Social en una sociedad diversa.
7. Ser capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, sobre los resultados del trabajo social, desde una perspectiva etnocéntrica.

CONTENIDOS

<p>PRIMERA PARTE: INTERCULTURALIDAD</p> <p>Profesor responsable: D. Jorge Sánchez Cordero</p>	<p>TEMA 1 INTERCULTURALIDAD</p> <p>1.1 ESFERA DE LA CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Introducción b. Cultura c. Identidad cultural d. Diversidad cultural <ul style="list-style-type: none"> + Modelos de identidad + Convivencia intercultural + Educación intercultural <p>1.2 RELACIONES INTERCULTURALES</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Esquema de interacción intercultural <p>1.3 CONCLUSIÓN</p> <p>TEMA 2 LA CARA OCULTA DE LOS MIGRANTES. LAS MIGRACIONES</p> <p>2.1 MOVIMIENTO NATURAL DE LA POBLACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Régimen demográfico antiguo b. Transición demográfica c. Régimen demográfico actual <p>2.2 MOVIMIENTOS MIGRATORIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Migraciones interiores <ul style="list-style-type: none"> + Tradicionales + Actuales b. Migraciones exteriores <ul style="list-style-type: none"> - Emigración transoceánica - Emigración a Europa - Consecuencias de las migraciones exteriores - Emigración exterior en la actualidad c. La inmigración extranjera <ul style="list-style-type: none"> • Características • Consecuencias • Política inmigratoria española <p>2.3 POBLACIÓN EN CASTILLA Y LEÓN</p> <p>TEMA 3 GLOBALIZACIÓN Y FENÓMENO MIGRATORIO</p> <p>3.1. GLOBALIZACIÓN Y FENÓMENO MIGRATORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Definición de conceptos 1.1.2 El fenómeno migratorio 1.1.3 Características de las migraciones <p>3.2. EL FENÓMENO MIGRATORIO EN EUROPA:</p>
--	--

DEREGIÓN DE EMIGRANTES A
REGIÓN DE ACOGIDA.

1.2.1. El cambio de tendencia
europeo

1.2.2. La integración y la
convivencia

3.3. LA MIGRACIÓN EN ESPAÑA

1.3.1. La evolución de la
inmigración en España

1.3.2. Procedencia de los
inmigrantes

1.3.3. Concentración geográfica
de la inmigración

1.3.4. La ampliación de la Unión
Europea y la inmigración hacia España

TEMA 4 IMPACTO DE LAS MIGRACIONES EN LA SOCIEDAD ACTUAL

4.1. LA DIVERSIDAD CULTURAL ELEMENTO
CONFIGURANTE DE NUESTRA SOCIEDAD EN LA
ERA DE LA GLOBALIZACIÓN.

4.2. RELACIONES ENTRE MINORÍAS INMIGRANTES
Y MAYORÍAS AUTÓCTONAS: UN ENFOQUE
INTEGRADOR.

4.3. DOS PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS DE LAS
RELACIONES INTERÉTNICAS.

4.3.1. MAYORÍAS: entre la «exigencia de
asimilación» y la reivindicación
excluyente del «derecho a la diferencia»

4.3.2. MINORÍAS: entre la «clausura en sí
misma» y los esfuerzos de «superintegración».

4.4. LA PERSPECTIVA ESPAÑOLA DE LA
CONVIVENCIA INTERCULTURAL.

4.4.1. Un abanico de actitudes en el que
predomina el integracionismo

4.4.2. Carácter declaracionista de las
actitudes.

4.4.3. Simpatía discriminante

4.4.4. Segmentación laboral,
segregación residencial

4.5. MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD:
CONCEPTOS POLISÉMICOS

4.6. UN ESFUERZO DE PRECISIÓN
TERMINOLÓGICA

4.6.1. Etnocentrismo.

4.6.2. Xenofobia y Aporofobia.

4.6.3. Racismo.

4.7. LA TOLERANCIA COMO EXPRESIÓN.

4.8. INMIGRACIÓN Y SEGURIDAD.

4.9. MEDIDAS PARA DETECTAR Y PREVENIR LA
DISCRIMINACIÓN

4.10. LA AFIRMACIÓN DE LOS DERECHOS
HUMANOS Y LOS LÍMITES DE LA TOLERANCIA

4.11. UN CAMBIO DE COORDENADAS EN EL
PAISAJE URBANO

4.12. HACIA UNA DIGNIFICACIÓN DEL

VOCABULARIO

4.12.1. Hacia un nuevo concepto de "sociedad integrada".

4.12.2. La "integración", tarea de todos y todas

4.13. CUATRO LECTURAS DEL FENÓMENO MIGRATORIO.

4.13.1. Una lectura "utilitarista"

4.13.2. Una lectura "economicista".

4.13.3. Una lectura discriminatoria

4.13.4. Una lectura "solidaria"

4.14. LAS LÓGICAS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL

4.14.1. La lógica nacional-proteccionista

4.14.2. La lógica paternalista.

4.15. QUIÉNES SON LAS PERSONAS INMIGRANTES: HOMBRES Y MUJERES TRABAJADORES/AS

4.16. LA LÓGICA DEL ENCUENTRO

4.16.1. Empatía y acogida "simpática".

4.16.2. Escuchar y comprender.

4.16.3. Compartimos más de lo que creemos.

4.17. DIFICULTADES DEL CAMINO

4.17.1. Necesidad de un compromiso moral.

4.18. EL CODESARROLLO, ¿UNA SALIDA PARA LOS PAÍSES DEL SUR?

4.19. ¿QUÉ BALANCE?: POBLACIÓN EXTRANJERA, TRABAJADORA, COTIZANTE, CONSUMIDORA... ¿CIUDADANA?

TEMA 5 POLÍTICAS MIGRATORIAS: EUROPA, ESPAÑA Y LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

5.1. LAS POLÍTICAS DE LA UNIÓN EUROPEA.

5.1.1. Las diferentes etapas en la política de inmigración en el ámbito europeo

5.1.2. La Comisión Europea.

5.2. LAS POLÍTICAS ESTATALES EN ESPAÑA.

5.2.1. La Carta Magna.

5.2.2. La construcción de una política de inmigración.

5.2.3. Política migratoria: la pretensión de regular las entradas a partir de una demanda con altos componentes de irregularidad

5.2.4. Competencias en materia de inmigración.

5.2.5. Derechos y libertades de los extranjeros en España.

5.2.6. Los derechos civiles y la situación de los inmigrantes no nacionalizados.

5.3. LAS COMUNIDADES CON PLANES AUTONÓMICOS PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS INMIGRANTES.

<p style="text-align: center;">SEGUNDA PARTE: RELIGIONES DEL MUNDO</p> <p>Profesor responsable: Dr. D. Prisciliano Cordero del Castillo.</p>	<p>TEMA 6 LAS MINORÍAS Y LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA</p> <p>6.1. LAS NUEVAS FORMAS DE INMIGRACIÓN</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.1. Procedencia mayoritaria del Tercer Mundo</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.2. Cambios en la significación de la actividad económica inmigrante</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.3. Creciente marginación de la actividad económica inmigrante.</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.4. Crecimiento de la inmigración ilegal</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.5. Carácter permanente de la inmigración</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.6. Guetos urbanos inmigrantes</p> <p>6.2. LAS CAUSAS DE LA INMIGRACIÓN.</p> <p style="padding-left: 20px;">6.2.1. Factores de atracción</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2.1.1. El desarrollo económico (Pullfactors)</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2.1.2. El mercado de trabajo español como factor de atracción.</p> <p style="padding-left: 20px;">6.2.2. Factores de expulsión (Pushfactors).</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2.2.1. Inmigrantes procedentes de Europa del Este.</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2.3. Inmigrantes de otros continentes.</p> <p>6.3. LAS CIFRAS OFICIALES DE LA INMIGRACIÓN</p> <p>6.4. EL PERFIL DEMOGRÁFICO</p> <p style="padding-left: 20px;">6.4.1. Población por sexo</p> <p style="padding-left: 20px;">6.4.2. Población por edad</p> <p style="padding-left: 20px;">6.4.3. Población por continente</p> <p style="padding-left: 20px;">6.4.4. Nacionalidades más numerosas</p> <p style="padding-left: 20px;">6.4.5. Datos por comunidades autónomas</p> <p style="padding-left: 20px;">6.4.6. Datos por provincia</p> <p style="padding-left: 20px;">6.4.7. Contexto laboral de los trabajadores inmigrantes</p> <p>6.5. LAS CONSECUENCIAS DE LA INMIGRACIÓN</p> <p style="padding-left: 20px;">6.5.1. El impacto de la migración en los países de origen.</p> <p style="padding-left: 20px;">6.5.2. El impacto de la migración en los países de destino.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Religión como tema de interés sociológico. 2. La Religión en el pensamiento sociológico: <ul style="list-style-type: none"> - Religión en los clásicos de la sociología. - Religión en la sociología contemporánea. 3. Origen de la Religión. 4. Definición de la Religión. 5. Contenido de la Religión. 6. Las religiones universales: <ul style="list-style-type: none"> - Religiones politeístas.
---	---

TERCERA PARTE: VISIONES DEL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> - Religiones monoteístas. 7. Iglesias, sectas y denominaciones. 8. La secularización. 9. Religión, fundamentalismo y violencia. 10. El ateísmo y la increencia 11. El futuro de la Religión. <p>Distintas visiones del mundo.</p>
--	--

METODOLOGIA:

CLASES MAGISTRALES	Los alumnos asistirán a las clases teóricas, de acuerdo con la normativa vigente del Centro. El objetivo es orientar al estudio reflexivo y profundo a los estudiantes para que obtengan bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. 1.
ACTIVIDADES DE TRABAJO DIRIGIDO	El objetivo es contrastar contenidos teóricos y prácticos expuestos en las clases magistrales. El profesor atenderá las dudas y consultas que surjan durante la realización de los trabajos. Se fomentará la presentación ante el grupo de los trabajos realizados.
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	Incluye las actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos, así como la preparación de los trabajos para entregar o exponer en la clase.

DISTRIBUCION DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

Actividad	Créditos
Actividades expositivas de profesor y alumnos (exposición teórica, seminarios, presentación de trabajos)	3
Actividades dinámicas (resolución de casos, prácticas en aula o fuera de ella, etc.).	0,75
Actividades autorizadas individuales o en pequeños grupos.	0,75
Otros (trabajo en equipo,	

actividades de evaluación, estudio personal)	1,5
Total	6

EVALUACION DE LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS

Aspectos evaluables	<p><i>Los criterios de evaluación son:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>La participación y el trabajo individual y en equipo.</i> 2. <i>La originalidad y creatividad.</i> 3. <i>La claridad expositiva.</i> 4. <i>El dominio de la materia.</i> <p>La evaluación comprenderá un examen escrito del programa oficial; asimismo en la calificación final se tendrán en cuenta las lecturas recomendadas, los trabajos y los ejercicios prácticos.</p> <p><i>Los elementos que se tendrán en cuenta y su valoración son:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Asistencia a clase y participación en la misma: 30 %</i> 2. <i>Trabajo de grupo y exposición: 40 %</i> 3. <i>Exámenes parciales: 30 %</i>
----------------------------	--

BIBLIOGRAFIA

- ALBÓ, Xavier. Cultura, interculturalidad, inculturación. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. Caracas, 2003.
- AUBARELL G., ZAPATA-BARRERO R. y ALLIEVI S. [et al.]. (2004) Barcelona : Icaria.
- CAMPBELL, R. TROSS y Otros Autores. (2005). Globalización y Emigración. Artículo publicado en www.ilustrados.com.
- CHECA, F., CHECA, J.C., ARJONA, A. (2000). Convivencias entre culturas: el fenómeno migratorio en España. Sevilla: Ediciones de Andalucía.
- Comité de Expertos sobre Población e Inmigración en Canarias. (2002). Borrador del Diagnóstico: Población e inmigración en Canarias.
- DELORS, J. (1996) La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación en el siglo XXI. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

- Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural.
- EDUCACIÓN INTERCULTURAL Gabriela Malgesini y Carlos Giménez, 2000.
- ENTRECULTURAS. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Editorial Anaya. Madrid, 2007
- ENTRECULTURAS. Ojos que sí ven. Secundaria y Bachillerato. Diversos e iguales. Madrid.
- FERE-CECA y EyG Programa Egeria para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural. Madrid, Edelvives, 2007.
- Fundación ESPLAI. Educación, ciudadanía e inmigración. Documentos para el debate 2. El Prat de Llobregat, abril 2008.
- GONZÁLEZ, M. et al. (2005). Acogidos y rechazados en la historia. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.
- KOTTAK, C.P. Antropología. Una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana. McGraw-Hill. Madrid, 1994.
- LÓPEZ, J.M. (2004). Migración: hacia un modelo de integración social. Madrid: Cáritas Española
- LUIS V. Abad .[et al.]. (2005). Codesarrollo : migraciones y desarrollo mundial. Madrid: Cideal.
- MARTINELLO, M. (2003). La Europa de las Migraciones. Por un política proactiva de la inmigración. Barcelona: Bellaterra.
- PADILLA, C. (2004). Inmigración en Canarias: Hacia una racionalización de las garantías sociales. Artículo publicado en www.canarias.indymedia.org.
- PICHARDO GALÁN, José Ignacio. Reflexiones en torno a la cultura: una apuesta por el interculturalismo. Biblioteca de Humanidades Contemporáneas. Editorial Dykinson. Madrid, 2002.

WEBGRAFÍA

- Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración: <http://extranjeros.mtin.es/>
- Marco común para la integración de nacionales de terceros países: http://europa.eu/legislation_summaries/justice_freedom_security/free_movement_of_persons_asylum_immigration/l14502_es.htm
- Fondo Europeo para los/as Refugiados/as: http://europa.eu/legislation_summaries/justice_freedom_security/free_movement_of_persons_asylum_immigration/l14567_es.htm
- Comisión Europea: En defensa de nuestros derechos e intereses

http://europa.eu/pol/justice/index_es.htm

- Regularizaciones de personas inmigrantes:

http://www.elpais.com/articulo/espana/100000/inmigrantes/bordo/pateras/logaron/entrar/Espana/ultimos/anos/elpepiesp/20060321elpepinac_11/Tes

- Proyecto de Ley Integral para la igualdad de trato y la no discriminación.

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

http://www.migualdad.es/ss/Satellite?cid=1244651016096&pagename=MinisterioIoligualdad%2FPPage%2FMIGU_contenidoFinal

SEGUNDA Y TERCERA PARTE DEL PROGRAMA

ADEL-TH. KHOURY (1981) Los fundamentos del Islam. Barcelona, Herder.

ALVAREZ GASTON, R. (1976) La religión del pueblo. Madrid, BAC.

BELLAH, R.N. (1967) Civil Religion in America. Berkeley, Daedalus.

_____ (1985) "Between Religión and Social Science", en The Culture of Unbelief. Berkeley, University of BBberkeley.

BERGER, P. (1971) A Rumour of Angels. Harmondsworth: Pinguin.

_____ (1973) The Social Reality of Religion. Harmondsworth: Pinguin.

_____ (1979) The Heretical Imperative: Contemporary Possibilities of Religious Affirmation. Garden City, NY. Anchor Press/Doubleday.

_____ (1971) Para una teoría sociológica de la religión. Barcelona, Kairos.

_____ (1999) El dosel sagrado. Barcelona, Cairos.

BRUCE, S. (1999) Choice and Religion: A Critique of Rational Choice Theory. Oxford. Oxford UniversityPress.

BRUCE, L. (1989) Dear

BURGAT, F. (1996) El islamismo cara a cara. Barcelona, Ed. Bellaterra.

CIPRIANI, R. (2004) Manual de Sociología de la religión. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.

COMTE, A. (1817-1823) Plan de operaciones científicas necesarias para la reorganización de la sociedad.

CORDERO DEL CASTILLO, P. (1989) "Iglesia y sectas en León", en Rev. Studium Legionense, nº 30, 1989, p. 117-157)

CORDERO DEL CASTILLO, P. (2007) Introducción a la Sociología de la Religión. Colección: "Acceso al saber". Universidad de Valladolid.

COUSINS, L.S. (1984) Buddhism: A Handboock of living Religión. Harmondsworth, U.K., Pinguin.

DEMERTH, N. (2003) "Civil Society and Civil Religion as mutually dependent", enHandboock of the Sociology of Religion.(Ed. Dillon, M.). Cambridge, CambridgUniversityPress.

DÍEZ SALAZAR, & Otros (1994) Formas modernas de religión. Madrid, Alianza.rated

- DURKHEIM, E. (1915) *The Elementary Forms of the Religious Life*. London, Allen and Unwin.
- _____ (1993) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid, Alianza.
- ELIADE, M. (1992) *Mito y realidad*. Barcelona, Labor.
- ENROTH, R. (1980) *Las sectas y la juventud*. Barcelona, Clie.
- FERGUSON, J. (1977) *War and Peace in the World's Religion*. New York, New York University Press.
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, F. (1996) "El hecho religioso: necesidad de un marco antropológico global como referencia de un diagnóstico sociológico integral e integrado", en *Sociedad e Utopía, Rev. Ciencias Sociales*, nº 8. Ftad. de CC.PP. y Sociología, León XIII, Madrid.
- FERNANDEZ del RIESCO, M. (1997) *La ambigüedad social de la religión*. Estella, Verbo Divino.
- FLOOD, G. (1998) *El hinduismo*. Madrid, Cambridge University Press.
- FRAZER, J. G. (2003) *La rama dorada*. México, Fondo de Cultura Económica.
- FREÜD, S. (1928) *The Future of an Illusion*. London, Hogarth Press.
- _____ (2000) *Interpretación de los sueños*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- _____ (2000) *El porvenir de una ilusión. El malestar en la cultura y otras obras*. Buenos Aires, Amorrortu.
- _____ (2000) *Tótem y tabú*. Madrid, Alianza.
- _____ (1988) *Moisés y la religión monoteísta y otros ensayos sobre el judaísmo y antisemitismo*. Buenos Aires, Editor Proyecto Editoriales.
- FROMM, E. (1950) *Psychoanalysis and Religion*. New Haven, Yale University Press.
- GLOCK, CH. & STARK R. (1965) *Religion and Society in Tension*. Chicago, McNally.
- GODDIJN, H. M. (1973) *Sociología de la religión y de la Iglesia*. Buenos Aires, Ed. Carlos Lohlé.
- GREENFIELD, (1992) *Supermercado espiritual*. Madrid, Anagrama.
- HAMILTON, M. B. (1998) *Sociology and World's Religions*. Basingstoke, Macmillan.
- _____ (2001) *The Sociology of Religion*. New York, Mcmillan.
- HARGROVE, B. (1979) *The Sociology of Religion. Clasical and Temporary Approches*.
- HARVEY, P. (1998) *The Budism*. Cambridge, Cambridge University Press. (El Budismo, Madrid, Cambridge University Press, 1998).
- HERBERT, D. (2003) *Religion and Civil Society*. Burlington, Ashgate.
- HILL, M. (1976) *Sociología de la religión*. Madrid, Eds. Cristiandad.
- _____ (2001) *The Sociology of Religion*. New York, Routledge.
- HUME, D. (1999) *Diálogos sobre religión natural*. Madrid, Alianza.
- JAMES, W. (1961) *The Varieties of Religious Experience*. New York, Mcmillan.

- JOHNSTON, R. (2001) Religion in Society. A Sociology of Religion. New Jersey, Prentice Hall.
- KHOURY, A.TH. (1981) Los fundamentos del Islam. Barcelona, Herder.
- KINGSLEY, D. (1948) Human Society. N.Y.
- KURT, S. (1958) Religion and Economic Action. A Critic of Max Weber. New York, Scriber's.
- KURTZ, L. (1995) Gods in the Global Village. London, Pine Forge Press.
- LANGE de, N. (2000) El Judaísmo. Madrid, Cambridge University Press.
- LARRA, J. (1975) Religiones y creencias. Barcelona, Ed. Danae.
- LÉVI-BRUHL, L. (1922) La Mentalité Primitive. Paris, Alcan.
- LÓPEZ CAMPS, J. (2011) Diversidad Religiosa. Conocer la religión del otro. PPC Editorial, Madrid
- LUCKMAN, Th. (1973) La religion invisible. Salamanca, Sigueme.
- MALDONADO, L. (1975) Religiosidad Popular. Madrid, Ed. Cristiandad.
- MALINOWSKI, B. (1948) Magic, Science and Religion, and Other Essays. New York, Routledge.
- MARX, K. and ENGELS, F. (1979) Sobre la religion. Salamanca, Sigueme.
- MATTHES, J. (1971) Introducción a la sociología de la religión. Madrid, Alianza Universidad.
- MAUSS, M. and HUBERT, H. (1972) A General Theory of Magic. London, Ed. Routledge.
- MASUZAWA, T. (2002) "The Quest of the Origin of Religion", en Theory and Methods in the Study of Religio, de Olson, R. Belmont, CA., Ed. Thomson.
- MILANESI, G. & BAJZEK, J. (1993) Sociología de la religión. Madrid, Central Catequística Salesiana.
- OLSON, C. (2002) Theory and Method in the Study of Religion. Belmont. Ed. Thomson.
- OTTO, R. (1924) The Idea of the Holly. Oxford, Oxford University Press.
- _____ (2001) Lo santo. Lo racional y lo irracional en la idea de Dios. Barcelona, Alianza.
- PARRIDER, G. (1984) World Religions, from Ancient History to the Present . Nre York, Facts of File Publications.
- PINTADO, M. y Otros (1995) El hecho religioso. Madrid, Ed. CCS.
- RADCLIFFE-BROWN, A. (1952) "Tabu", en A. Radcliffe-Brown (ed) Structure and Function in Primitive Society. London, Cohen and West.
- RODRÍGUEZ, P. (1984) Esclavos de un Mesias. Sectas y lavado de cerebro. Barcelona, Elfos.
- SCHARF, B. (1970) The Sociological Aproach to Religion. London, Hutchinson.
- SHINER, L. (1966) "The concept of secularisation in empirical research", in Journal for the Scientific Study of Religion", 6, 207-20.

- SIMMEL, G. (1953) El problema religioso. Buenos Aires, Argos.
- SWANSON, G. (1960) The Birth of the Gods. Ann Arbor, MI, University of Michigan Press.
- TYLOR, E. B. (1958 -1871-) Primitive Culture. London, Murray.
- WEBER, M. (1969) La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Barcelona, Península.
- _____ (1992) Ensayos sobre sociología de la religión. Vol. I, II, III. Madrid, Taurus.
- _____ (1997) Sociología de la religión. Buenos Aires, Leviatán.
- _____ (1972) Ensayos de sociología contemporánea. Barcelona, Martínez Roca.
- WILBER, K. (1988) Un Dios sociable. Introducción a la sociología trascendental. Barcelona, Kairos.
- WILSON, B.R. (1970) Sociología de las sectas religiosas. Madrid, Guadarrama.
- _____ (1982) Religion in Sociological Perspective. Oxford, Oxford University Press.
- YINGER, M. (1970) The Scientific Study of Religion. London, Routledge.
- ZUCKERMAN, Ph. (2003) Invitation to the Sociology of Religion. New York, Routledge.

LECTURAS OBLIGATORIAS:

Apocatastasis.com/religiones.php.

Monografias.com/trabajos28/rreligiones/rreligiones.shtml

Listas.rpp.compe/arteycultura/1681-las-principales-religiones-del-mundo

<http://es.wikipedia.org/wiki/cosmovisi%C3%B3n>

tendencias21.net/Ciencia-y-religion-dos-visiones-del-mundo_a4260.html

joanmaragall.com/fronesis/23/LLEP/DILTEY.htm

scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732011000300007 (La influencia pasada y presente de las visiones del mundo: Max Weber y el descuido de un concepto sociológico, por Stephen Kalberg).