



DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL Y EN EL AMBIENTE SOCIAL

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación:	DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL Y EN EL AMBIENTE SOCIAL
Código:	1202014
Titulación:	Grado en Trabajo Social
Carácter:	Formación Básica
Curso de impartición:	2
Anual/semestral:	Semestral
Créditos ECTS:	6
Idioma de impartición:	Castellano
Curso académico:	2012/2013
Departamento o Departamentos implicados en la docencia:	Ciencias Sociales

CONTEXTUALIZACIÓN:

Presentación breve de la asignatura:	La Asignatura pretende ofrecer al alumno una perspectiva evolutiva del desarrollo humano, profundización y conocimiento de las características de las distintas etapas del desarrollo vital, así como de los conflictos y desajustes asociados a cada una, conocimientos relevantes para la práctica profesional del Trabajador Social.
---	---

Modulo y materia en los que se incluye:	Modulo: Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social Materia: Desarrollo humano en el ciclo vital y en el medio social
Justificación de su estudio e interrelación con otras asignaturas del Plan de Estudios:	Conocer las problemáticas psicológicas por las que las personas pueden pasar a lo largo del ciclo de vida, va a contribuir de forma importante para el desarrollo de las demás actividades de integración y cohesión de las mismas en el medio social.
Recomendaciones o conocimientos previos necesarios:	Los conocimientos sobre los fundamentos del comportamiento humano, adquiridos en el primer curso, serán muy importantes para continuar profundizando en el aprendizaje de las temáticas de esta asignatura. Se recomienda de forma general la lectura con anterioridad de los materiales que se den sobre los contenidos de exposición en clase, para un mayor aprovechamiento de las mismas.
Interés para el futuro profesional del estudiante:	Los contenidos que se tratan en la materia, desarrollo humano en el ciclo vital serán de mucha utilidad en la práctica diaria, para la resolución de las problemáticas con las que va a trabajar el Trabajador Social.

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:

Profesor/a Responsable	
Nombre y apellidos:	Begoña Pérez Álvarez
Departamento:	Ciencias Sociales
Dirección:	Cardenal Landazuri 27. León

Correo electrónico:	Bperanileon.es begoperez@correo.cop.es
Teléfono:	987.23.43.38

TUTORIAS

La actividad tutorial se realizara los miércoles por la tarde en las fechas que se acuerde para ello.

COMPETENCIAS:

V.1. Competencias transversales o genéricas

- **Expresión escrita:** saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.
- **Expresión oral:** saber expresarse con claridad en conversaciones y debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.
- **Trabajo en equipo:** Capacidad de compromiso con el equipo, de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir; capacidad de conocer y valorar las distintas perspectivas y aportaciones procedentes de otras disciplinas, capacidad de desarrollar el trabajo en torno a objetivos compartidos
- **Liderazgo:** Capacidad para liderar grupos de trabajo, reuniones, supervisar personas...
- **Toma de decisiones y resolución de problemas:** localización del problema, identificar causas y alternativas de solución, de selección y evaluación de la más idónea.
- **Pensamiento crítico:** capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico)
- **Razonamiento cotidiano:** capacidad de buscar argumentos de sentido contrario a la propia opinión (marco teórico, ideología, valores, conflictos sociales,...)
- **Creatividad:** capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva.
- **Gestión:** capacidad de gestionar tiempos y recursos; desarrollar planes, priorizar actividades, identificar críticas, establecer plazos y cumplirlos.
- **Habilidad de documentación:** consulta de bases de datos relevantes en el

campo profesional, consulta de revistas específicas, navegación “experta” por internet.

- **Aprendizaje autónomo:** capacidad de conocer el propio modo de aprendizaje, capacidad de utilizar estrategias y técnicas adecuadas.
- **Habilidades de relación interpersonal:** capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás.
- **Adaptación a nuevas situaciones.**
- **Sensibilidad hacia temas medioambientales:** capacidad de observar y valorar las condiciones del entorno y su influencia en la calidad de vida.

V.2. Competencias específicas y resultados de aprendizaje

- Identificar los patrones característicos y esperables en las distintas etapas de desarrollo humano.
- Analizar las fases que conforman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.
- Valorar el desarrollo como un proceso integral, conformado por cognición, afecto e interacción social, dentro de muy diversos contextos.
- Analizar y valorar los elementos básicos que permiten un adecuado desarrollo humano.
- Poner de manifiesto posibles situaciones personales y contextuales de riesgo que incidan o puedan hacerlo en un proceso de desarrollo no deseado.
- Reconocer y valorar las diferencias individuales que pueden generarse en las personas a lo largo del ciclo vital.

CONTENIDOS

Parte A:	Introducción y desarrollo en la infancia
Temas de que consta:	Tema 1- Introducción a la psicología del desarrollo Tema 2- Recién nacido y primer año de vida Tema 3- Primera infancia y edad preescolar Tema 4- Segunda infancia : edad escolar
Secuencia temporal	Semana 1 a la semana 7
Competencias:	-Definir los procesos de desarrollo biológico y los que son producto de la experiencia, y

explicar cómo interactúan. Conocer cómo las distintas teorías explican el desarrollo humano.

Modelo Biopsicosocial.

-Conocer los periodos de desarrollo prenatal, los factores críticos y las influencias ambientales que influyen en el mismo. Describir el parto.

-Conocer que se debe a la genética en el desarrollo, y cómo interviene el ambiente y los procesos de aprendizaje.

-Desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional en el primer año de vida, y los tipos de apego.

-Conocer el desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico en la etapa preescolar.

-Caracterizar el pensamiento preoperacional según Piaget, y analizar la forma en que la teoría de la perspectiva social y del procesamiento de la información, explican el desarrollo cognoscitivo en la etapa preescolar.

-Describir cómo interioriza el niño los conceptos sociales y los esquemas de género cuando establece el autoconcepto.

-Explicar el impacto que tienen los estilos de crianza, la calidez y el control de los padres en el desarrollo prosocial durante la niñez temprana.

-Mencionar las causas posibles del miedo y la ansiedad, y describir algunas de las formas que el niño las afronta.

-Explicar y describir el desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico, según los distintos autores, en la etapa escolar.

-Describir los problemas de aprendizaje y las hipótesis acerca de sus causas y tratamientos.

	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar el desarrollo de la cognición social y del razonamiento moral durante la niñez media. -Explicar los factores que favorecen el maltrato del niño y enumerar los distintos tipos de maltrato psicológico. -Resumir las características de las amistades y de los grupos de compañeros en la niñez.
Metodología docente:	Exposición teórica, prácticas en el aula, resolución de casos. Lectura de textos.
Recomendaciones:	Leer con anterioridad el material entregado para mayor aprovechamiento de las exposiciones teóricas.
Recursos disponibles:	Resúmenes de los distintos temas, bibliografía disponible en la biblioteca. Otros.

Parte B:	Adolescencia y Juventud
Temas de que consta:	Tema 5- Adolescencia, Tema 6- Adulthood joven e intermedia
Secuencia temporal	Semana 8 a la semana 11
Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> -Describir la maduración física durante la pubertad de hombres y mujeres, así como el problema que tienen muchos adolescentes para ajustarse a su imagen corporal. -Analizar las actitudes, los comportamientos y las relaciones que influyen en las incipientes sexualidad e identidad de género en el adolescente. -Describir los cambios cognoscitivos que ocurren en la adolescencia y explicar de qué manera influyen en el alcance y contenido de su pensamiento. -Conocer el desarrollo de la personalidad,

	<p>autoconcepto, autoestima e identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exponer los principales conflictos del desarrollo que el adolescente debe resolver para transitar con éxito a la adultez. -Describir la forma en que la comunicación entre generaciones, que incluye los estilos de crianza y la dinámica familiar, continúa influyendo en la conducta del adolescente. -Explicar la importancia de los compañeros en la vida del adolescente, y la forma en que las relaciones van cambiando durante la adolescencia. -Conocer las conductas de riesgo en la adolescencia, los factores de protección y conductas de afrontamiento. -Explicar porqué la ausencia de marcadores relacionados con la edad dificulta el análisis de los procesos de desarrollo que tienen lugar durante la juventud. -Describir el desarrollo cognoscitivo en la juventud, Más allá de la operaciones formales. -Explicar la posible aplicación diferencial de los “estadios” al desarrollo del varón y de la mujer en la adultez. -Explicar las interrelaciones del yo, la familia y el trabajo desde las distintas teorías. -Analizar los procesos de formación de pareja, apego y relaciones románticas. -Maltrato y violencia en las relaciones de pareja. -Exigencias de la paternidad y maternidad.
<p>Metodología docente:</p>	<p>Exposición teórica, prácticas en el aula, resolución de casos. Lectura de textos.</p>

Recomendaciones:	Leer con anterioridad el material entregado para mayor aprovechamiento de las exposiciones teóricas.
Recursos disponibles:	Resúmenes de los distintos temas, bibliografía disponible en la biblioteca. Otros.

Parte C:	Adulterez y vejez
Temas de que consta:	Tema 7- la adulterez Tema 8- la vejez
Secuencia temporal	Semana 12 a la semana 15
Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar los aspectos del desarrollo que caracterizan la madurez. -Describir los cambios físicos, y cognitivos que tienen lugar en la madurez y los factores que los favorecen. -Identificar los factores que influyen en la aparición de enfermedades durante la madurez: malos hábitos en el cuidado de la salud, pobreza y estrés. Analizar la continuidad y cambio de la personalidad y de la socialización. -Relaciones con los hijos adultos y con los padres ancianos. -Cambios en la dinámica familiar y edad madura, vida en pareja y matrimonio, divorcio y familias reconstituidas. -Continuidad y cambios ocupacionales. -Describir los mitos y las realidades del envejecimiento. -Describir los cambios físicos que caracterizan el proceso de envejecimiento y los factores que lo producen. -Explicar los cambios cognoscitivos que ocurren

	<p>con los años, distinguiendo los son intrínsecos al envejecimiento de las causas secundarias del deterioro cognoscitivo.</p> <p>-Explicar los cambios de personalidad y las tereas del desarrollo en la vejez.</p> <p>-Describir las condiciones físicas, económicas y sociales que influyen para la jubilación de los ancianos.</p> <p>-Describir los patrones de las relaciones familiares y personales que definen muchas de las tensiones y de las satisfacciones en la vejez.</p> <p>-Maltrato y abandono de personas mayores.</p> <p>-El proceso de morir y el duelo.</p>
Metodología docente:	Exposición teórica, prácticas en el aula, resolución de casos. Lectura de textos.
Recomendaciones:	Leer con anterioridad el material entregado para mayor aprovechamiento de las exposiciones teóricas.
Recursos disponibles:	Resúmenes de los distintos temas, bibliografía disponible en la biblioteca. Otros recursos.

SECUENCIA TEMPORAL

Periodo de docencia	Temas	Contenidos	Actividad	Evaluación
Semana 1	Tema 1	Introducción a la psicología del desarrollo	Exposición teórica	
Semana 2	Tema 2	Recién nacido	Exposición teórica	
Semana 3	Tema 2	Primer año de vida	Exposición teórica	Evaluación Práctica y

			Prácticas Lectura de texto	lectura
Semana 4	Tema 3	Primera infancia, y edad preescolar	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 5	Tema3	Primera infancia y edad preescolar	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 6	Tema 4	Segunda infancia, edad escolar	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 7	Tema 4	Segunda infancia, edad escolar	Exposición teórica Prácticas Resolución Caso	Evaluación Práctica y caso
Semana 8	Tema 5	Adolescencia	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 9	Tema 5	Adolescencia	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 10	Tema 6	Adultez Joven	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 11	Tema 6	Adultez Joven	Exposición teórica Prácticas Resolución Caso	Evaluación Práctica y caso
Semana 12	Tema 7	La Adultez	Exposición teórica	Evaluación Práctica

			Prácticas	
Semana 13	Tema 7	La Adultez	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 14	Tema 8	La Vejez	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica
Semana 15	Tema 8	La vejez	Exposición teórica Prácticas	Evaluación Práctica y caso

METODOLOGÍA DOCENTE Y DISTRIBUCIÓN DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

1 Metodología docente

- Exposiciones
- Visionado de material audiovisual
- Consultas bibliográficas e informativas
- Aprendizaje cooperativo
- Análisis de casos
- Debates y seminarios
- Asistencia a clase, participación, elaboración y exposición de trabajos por parte del alumnado

2. Distribución del volumen de trabajo del estudiante:

Actividad	Horas Presenciales (a)	Horas no presenciales (b)	Horas Totales (a+b)	Créditos ECTS [(a+b)/25]
Clases teóricas	30		30	1,2
Clases prácticas	14	10	24	0,80

Lecturas	5	11	16	0,80
Preparación y presentación de trabajos	5	25	30	1,2
Tutorías	2	5	7	0,2
Preparación y realización del examen	3	40	43	1,80
Total	59	91	150	6,00

EVALUACION DE LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS

Aspectos evaluables	Criterios de evaluación	Procedimientos	Valor relativo
Asistencia a clase	Presencia	Firmas	10%
Trabajo en colaboración	Participación Responsabilidad, Habilidades sociales Calidad del resultado	Presencia Desempeño de roles Aportaciones al grupo	15%
Trabajo individual	Corrección de contenidos Nivel de comprensión Organización y calidad de los trabajos	Trabajos documentados	10%
Exposiciones	Contenido Claridad expositiva Comunicación	Presentación en clase de los trabajos realizados	10%
Pruebas orales	Contenido Claridad expositiva Comunicación	Presentaciones y debates en clase de trabajos realizados	10%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

LIBROS DE TEXTO
Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. Psicología evolutiva, Tres tomos, (1995) Alianza.
Gómez Lavin, Carmen. Psicología Evolutiva, características de las distintas etapas de la vida. (1996).
Kail, R y Cavanaugh, J. (2006) Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Mexico: Thomson.
Mayor Sanchez, Juan y otros, Psicología evolutiva (1989) Anaya.
Craig, G (1997). Desarrollo psicológico. Mexico: Prentice Hall.
PÁGINAS WEB
Página del colegio oficial de Psicólogos http://www.cop.es
Buscador de temas de Psicología http://www.cop.es/database/
Portal de educación social. http://www.eduso.net/