



**SALUD, DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL**  
**GRADO EN TRABAJO SOCIAL**

**GUÍA DOCENTE**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Denominación:</b>	SALUD, DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL
<b>Código:</b>	1202023
<b>Titulación:</b>	Grado en Trabajo Social
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Curso de impartición:</b>	3º
<b>Anual/semestral:</b>	Primer semestre
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Idioma de impartición:</b>	Español
<b>Curso académico:</b>	2012/2013
<b>Departamento o Departamentos implicados en la docencia:</b>	Ciencias Sociales

**CONTEXTUALIZACIÓN:**

<b>Presentación breve de la asignatura:</b>	
<b>Modulo y materia en los que se incluye:</b>	<b>Modulo:</b> Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social <b>Materia:</b> Salud Dependencia y vulnerabilidd.

**DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:**

<b>Profesor/a Responsable</b>	
<b>Nombre y apellidos:</b>	JOAQUIN JUAN DIEGUEZ
<b>Departamento:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Dirección:</b>	C/ CARDENAL LANDAZURI Nº 27
<b>Correo electrónico:</b>	jjuad@unileon.es

<b>Teléfono:</b>	987.23.43.38
------------------	--------------

## COMPETENCIAS:

<b>Competencias transversales o genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Expresión escrita:</b> saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.</li> <li>- <b>Expresión oral:</b> saber expresarse con claridad en conversaciones y debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.</li> <li>- <b>Trabajo en equipo:</b> Capacidad de compromiso con un equipo, de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir; capacidad de conocer y valorar las distintas perspectivas y aportaciones procedentes de otras disciplinas, capacidad de desarrollar el trabajo en torno a objetivos compartidos</li> <li>- <b>Liderazgo:</b> Capacidad para liderar grupos de trabajo, reuniones, supervisar personas...</li> <li>- <b>Toma de decisiones y resolución de problemas:</b> localización del problema identificar causas y alternativas de solución selección y evaluación de las más idónea.</li> <li>- <b>Pensamiento crítico:</b> capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico)</li> <li>- <b>Razonamiento cotidiano:</b> capacidad de buscar argumentos de sentido contrario a la propia opinión (marco teórico, ideología, valores, conflictos sociales, ...)</li> <li>- <b>Creatividad:</b> capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva.</li> <li>- <b>Gestión:</b> capacidad de gestionar tiempos y recursos; desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.</li> <li>- <b>Habilidad de documentación:</b> consulta de bases de datos relevantes en el campo profesional, consulta de revistas específicas, navegación “experta” por Internet.</li> <li>- <b>Aprendizaje autónomo:</b> capacidad de conocer el propio modo de aprendizaje, capacidad de utilizar las estrategias y técnicas adecuadas.</li> <li>- <b>Habilidades de relación interpersonal:</b> capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás</li> <li>- <b>Adaptación a nuevas situaciones.</b></li> <li>- <b>Sensibilidad hacia temas medioambientales:</b> capacidad de observar y valorar las condiciones del entorno y su influencia en la calidad de vida</li> </ul>

<b>Competencias específicas y resultados de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las relaciones entre la salud y la situación social de las persona, el sistema de género, la cultura y el ciclo vital, y, los factores económicos políticos sociales y culturales que repercuten en la salud de personas, familias y colectivos sociales.</li> <li>- Analizar críticamente las relaciones existentes entre desigualdad, pobreza y salud.</li> <li>- Explorar las características de los problemas de salud que dan lugar a</li> </ul>

necesidades de atención y apoyo sociales, con especial referencia a las discapacidades, a la dependencia, a los problemas de salud mental y a las adicciones.

- Identificar los servicios, recursos y ayudas existentes.
- Participar dentro de redes y equipos interdisciplinarios e interinstitucionales con el fin de establecer acuerdos de cooperación, y abordar de manera constructiva los problemas.

## CONTENIDOS

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto y determinantes de la salud.</li><li>- Relaciones entre salud, situación social, sistema de género, cultura, status social y ciclo vital.</li><li>- Necesidades sociales vinculadas a los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas.</li><li>- Características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo sociales.</li><li>- Discapacidades, situaciones de dependencia, salud mental y adicciones.</li><li>- Promoción de la salud. Concepto, estrategias y métodos.</li></ul>
--	---

## METODOLOGIA:

<b>CLASES MAGISTRALES</b>	Consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos

	bibliográficos.
ACTIVIDADES DE TRABAJO DIRIGIDO	<p>Son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase.</p> <p>El objetivo es que contraste a través de una serie de tareas (lectura fuentes primarias; libros, textos o artículos de autores relevantes en la materia, análisis de artículos de prensa, exposiciones orales y/o escritas...) contenidos teórico-prácticos expuestos en las clases magistrales, El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo. Se fomenta la presentación ante el grupo de los trabajos realizados</p>
ACTIVIDADES DE TUTORÍA	Consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal
EVALUACIÓN	Es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, trabajos, utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia, y/o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	Incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias como artículos y/o libros, análisis de contenido de textos, etc...), así como de preparación de los trabajos teóricos y prácticos para entregar o exponer en las clases (resúmenes de lecturas, resolución de cuestiones, etc).

#### **DISTRIBUCION DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:**

<b>Actividad</b>	<b>Créditos</b>
Actividades expositivas de profesor y alumnos (exposición teórica, seminarios, presentación de trabajos)	2
Actividades dinámicas (resolución de casos, prácticas en aula o fuera de ella, etc.).	0,75
Actividades autorizadas individuales o en pequeños grupos.	0,75

Otros (trabajo en equipo, actividades de evaluación, estudio personal)	2,5
<b>Total</b>	<b>6</b>

### **EVALUACION DE LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS**

<b>Aspectos evaluables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes escritos: Ensayo, pruebas objetivas o semiobjetivas, resolución de problemas, pruebas de respuesta breve, etc.</li> <li>- Exámenes orales: Intercambios orales en el aula, entrevista, debate, pruebas orales, etc.</li> <li>- Situaciones de prueba: Tratan de simular la realidad profesional, de tal modo que reflejen situaciones parecidas a las que se va a encontrar el alumno.</li> </ul>
----------------------------	---